

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ
ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ**

Лушников Юрий Юрьевич

кандидат педагогических наук,

доцент Военно-инженерного института

Сибирского федерального университета, г. Красноярск

Мандранов Алексей Михайлович

старший преподаватель-начальник цикла военного перевода

Военно-инженерного института

Сибирского федерального университета, г. Красноярск

Иванов Максим Александрович

преподаватель Военно-инженерного института

Сибирского федерального университета, г. Красноярск

**EDUCATIONAL ACTIVITY MOTIVATION OF STUDENTS STUDYING IN
MILITARY TRAINING CENTERS OF CIVIL HIGH EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Lushnikov Yuriy Yurevich

Candidate of Science, assistant professor

of Military Engineer Institute Federal Siberian University, Krasnoyarsk

Mandranov Aleksey Mihalovich

Senior teacher-head of military translation department

of Military Engineer Institute Federal Siberian University, Krasnoyarsk

Ivanov Maxim Aleksandrovich

Teacher of Military Engineer Institute

Federal Siberian University, Krasnoyarsk

АННОТАЦИЯ

В статье ставится задача рассмотреть способы повышения учебной мотивации студентов, которая является одним из критериев эффективности психолого-педагогического процесса в вузе.

Показано, что сетевые коммуникации играют в обществе двоякую роль: могут формировать клипмейкерское сознание, которое не требует креативности, или же развивать креативное, поисковое, навигаторское мышление. Образование в XXI веке должно развиваться по сетевой модели, которой свойственны синергетические, диалогические и коммуникативные аспекты. Главное достоинство новой модели - открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.

В современном мире происходят значительные перемены, общество предъявляет высокие требования к выпускникам вузов. Современный выпускник университета должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехах.

Устойчивый познавательный интерес студентов, их мотивация – один из критериев эффективности психолого-педагогического процесса в вузе, а также условие, обеспечивающее успешное обучение. Оптимизацию учебной мотивации студентов без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной высшей школы. Ее актуальность определена непосредственно учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у студентов приемов и способов самостоятельного приобретения знаний, а также развития познавательной активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения связаны с демотивированностью основной массы студентов, приводящей к снижению базовых показателей их обучения.

В условиях проведения реформы военно-профессионального образования и реализацией задачи повышения профессионализма офицерского состава в свете нового облика ВС РФ появилась необходимость прививать студентам

учебных военных центров гражданских вузов интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку развивающаяся система непрерывного профессионального образования требует соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста, сочетающего профессиональную компетентность с гражданской ответственностью.

Под мотивацией обучения мы понимаем соотнесение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также осознание возможностей их достижения.

Как уже говорилось выше, одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с мотивацией учения. Это определяется тем, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом управления этой системы, но и субъектом деятельности, к анализу учебной деятельности которого в гражданском вузе нельзя подходить односторонне, обращая внимание лишь на «технологию» учебного процесса, не принимая в расчет мотивацию.

Мотивообразующих явлений известно в психологии достаточно много. Проведенный нами анализ научных публикаций по этому вопросу показывает, что чаще в качестве таких явлений рассматривают:

а) усвоение смыслового механизма преподносимых знаний о деятельности. Этому способствует традиционные мотиваторы, предусмотренные методикой раскрытия новой темы, ее значимость, важность, актуальность. Они опираются на механизм избирательной актуализации, который лежит в основе знаний-мотивов. Потребности и цели учебной деятельности объективно тесно связаны. Поэтому важно учитывать и другие мотивы учебной деятельности [2,9,10,12];

б) общесоциальные мотивы, побуждающие заниматься данным видом учебной деятельности, исходя из социальной значимости данной профессии, т.е. зависящие от ее престижа в обществе [9,11];

в) профессиональные мотивы, побуждающие будущих офицеров осваивать конкретные учебные дисциплины, которые для них профессионально значимы. То есть, обучающему необходимо убедить студентов, что без этих знаний он не состоится как профессионал [1,6,7,10];

г) познавательные мотивы – это опора на интерес, который может вызвать у слушателей данная область знаний, логика поиска предмета. Тут многое зависит и от способности педагога увлечь слушателей этим поиском [1,3,8,11];

д) мотивы социальной идентификации, обуславливающие зависимость мотивации от групповых факторов учебной деятельности: слушатель пытается себя сопоставить с другими в учебной группе, сравнивает свои показатели в учебе с требованиями к учебной деятельности, сопоставляет свой уровень напряжения в учебе и ее результативность с такими же показателями тех, кто раньше проходил этот же путь и уже достиг определенных успехов в данной профессии. Реализовать эти мотивы можно лишь тогда, когда слушатель свои личностно-значимые цели может достичь через учебную группу и стремится занять свое место в ней, стать авторитетом в учебе для других [1,5,8,10,11];

е) утилитарные или прагматические мотивы, зависящие от того, что дадут обучаемому эти знания, что он будет иметь благодаря им в нынешней своей жизни, в ближайшей и последующей перспективе. Дадут ли они ему дополнительные блага в жизни, возможность преуспеть [1,3,4,9].

При этом учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего системы его отношений к ученику, к своему делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, но важнейшими формами, по нашему мнению, являются системы внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации.

Система внешней мотивации связана с инструментальной деятельностью и внешней системой контроля. При работе этой системы повышение сложности ситуации ведет к росту напряженности, которую организм стремится снять. Когда цель инструментальной деятельности достигнута, возникает состояние удовлетворения и релаксации.

Внешняя мотивация – это средство достижения цели, например, заработать деньги, получить признание, занять вышестоящую должность. При этом она может использоваться в двух направлениях: как стимул при ожидании преимуществ – принцип надежды; как средство давления при ожидании недостатков – принцип страха.

Внешняя мотивация непосредственно влияет на поведение, но эффективность ее действия ограничена тем периодом, пока она воспринимается в качестве стимула или давления.

Система внутренней мотивации – эта система самостоятельности и внутреннего контроля, поиска напряжения и трудностей, сопровождаемых интересом и воодушевлением. Отсутствие напряжения в этой системе приводит к скуке и апатии, чего человек всегда стремится избежать.

Считается, что в учебной мотивации должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании последней. Причем многие авторы принимают в качестве серьезнейшей проблемы тенденцию большинства образовательных систем к опоре на внешнюю мотивацию учащихся при недостаточном, с их точки зрения, внимании, к формированию мотивации внутренней. Провозглашается, что если отсутствует внутренняя мотивация к новым профессиональным знаниям, следовательно, нет и добровольного, осознанного включения учащегося в учебный процесс. Кроме того, абсолютное доминирование внутренней (процессуальной) мотивации придает системе обучения большую устойчивость [1,3,7,10].

С нашей точки зрения, такое усиленное внимание специалистов к задаче стимулирования внутренней учебной мотивации хотя и оправдано, однако не достаточно учитывает зависимость успеха в этом направлении от налаженности системы стимулирования внешней мотивации – как в государственном масштабе, так и в масштабе отдельного учебного заведения.

На наш взгляд, успешное формирование мотивационного компонента профессионального становления будущих офицеров в образовательном процессе в военно-учебных центрах при гражданских высших учебных заведениях может быть обеспечено реализацией таких педагогических условий, как осознание студентами цели своей профессиональной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления офицеров, практико-ориентированный характер обучения, развитие профессионального интереса к выбранной военно-учетной специальности.

Таким образом, повышая и развивая значимость ценности достижений в будущей профессиональной сфере мы формируем у студентов высокую внутреннюю учебную мотивацию.

Имея высокую внутреннюю мотивацию, формирование личностного смысла деятельности на учебных занятиях будет идти успешнее, если они будут характеризоваться рядом особенностей:

- информационная и эмоциональная насыщенность учебных занятий, обеспечивающая проявление студентами эмоционально окрашенного интереса к изучаемому материалу;

- достижение позитивной эмоциональной связи обучаемых с преподавателями и создание высокого эмоционального тонуса в ходе учебных занятий, что способствует ощущению эмоционального благополучия и комфортности, создает ориентацию на максимум и существенно влияет на отношение их к учебным дисциплинам;

- обеспечение тесной связи учебного материала с практическими вопросами предстоящей профессиональной деятельности;

- исключение однообразия и монотонности на учебных занятиях, создание в ходе них проблемных ситуаций интеллектуального затруднения, требующих поисковой, исследовательской деятельности, сравнения и выбора альтернатив, противоречивых суждений и позиций и нахождения нестандартных решений. Наибольший результат достигается, если в ходе занятий используется дискуссия, элементы деловой игры, решение специальных задач, различные персональные задания студентам, что значительно повышает интеллектуальную удовлетворенность обучаемых;

- создание на занятиях по военной подготовке ситуаций максимально приближенных к реальным условиям служебно-боевой деятельности будущей профессии, что благотворно способствует поиску обучаемыми рационального выхода из искусственно созданного преподавателем положения, максимально активизирует их эмоциональные переживания.

Думается, основная педагогическая задача, стоящая перед руководством и профессорско-преподавательским составом учебно-военных центров при гражданских высших учебных заведениях заключается в своевременной диагностике и коррекции у студентов на этапе поступления в ВУЗ внешней мотивации на дальнейшую военно-профессиональную деятельность, осознание целей профессиональной подготовки, а отсюда – и позитивного личностного смысла учебной деятельности. Это будет способствовать формированию у студентов профессионально-значимых качеств будущего офицера, положительного отношения к своей будущей профессии, стимулировать развитие направленности личности студента на активность в процессе обучения, выступающем промежуточным результатом конечной цели профессиональной подготовки.

Литература:

1. Бибрих Р.Р., Васильева И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1987. №2. – С.26-32.

2. Васильков А.М., Иванов С.С. Динамика мотивационных установок к профессии военного врача в процессе обучения в военно-медицинском вузе // Ананьевские чтения – 97 : Тезисы научно-практической конференции. – СПб., - 1997. – С.306-313.

3. Гаврилова О.В. Взаимосвязь мотивации и отношения к учению как фактор оптимизации взаимодействия в образовательной среде. // Тезисы докладов 11-й Российской конференции по экопсихологии (12-14 апреля 2000г.). – М., 2000. – С.86-87.

4. Дубовицкая Г.Д. К проблемам диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2005. - №1 – С.73-78.

5. Кисляк Ю.Ф. Особенности мотивации учения курсантов и студентов вузов казарменного положения // Культура. Цивилизация. Личность : сборник научных статей к межвузовской научной конференции. Выпуск 9. Краснодар, 2007. – С.77-82.

6. Кисляк Ю.Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов морской академии : Автореф. дис. На соискание ученой степени канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 20 с.

7. Копейна Н.С. Мотивация учебной деятельности : Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. - Л., 1984. – 256 с.

8. Межуев А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов : Автореф. Дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 22 с.

9. Реан А.А. О ценностно-мотивационной сфере студентов-универсантов / А.А. Реан, Т.В. Андреева, Н.Н. Киреева и др. // Ананьевские чтения – 99 : Тезисы научно-практической конференции. – СПб., 1999. – С.224-234.

10. Руссу Е. Динамика мотивов в учебно-познавательной деятельности у современных студентов // Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития экономики. Региональные межрегиональные и

международные аспекты» / Под ред. И.В. Войтова – Минск, 2007. – Адрес документа : http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2007/kadr07_74.html.

11. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. – Ярославль, 1991. – 188 с.

12. Шеремета Ю.В. Развитие мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов ВВУЗов: Автореф. дис...канд. пед. Наук. – М.: ВПА, 1990. – 22 с.